


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение»

**по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью
(бакалавриат)**

**Направленность (профиль/специализация) Организация молодежных
социокультурных проектов и образовательных программ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Дисциплина «Краеведение» предполагает формирование и развитие у студентов общих локально-исторических представлений; развитие интереса и уважения к истории края и культуре своего и других народов; понимать, что общечеловеческие ценности возникают не иначе, как в результате сближения, сочетания ценностей групповых, взаимодействия национальных традиций, а так же выявлять органическую взаимосвязь локальной, российской и мировой истории.


Задачи освоения дисциплины:

- Раскрываются основные закономерности и направления исторического процесса, основные этапы исторического развития края, место и роль края в истории России.
- Дается представление о специфике природно-климатических и социально-экономических условий развития края.
- позволяет сформировать у студентов критическую оценку исторических событий и явлений в обществе; способствует развитию логики в оценках исторических событий, их причин и следствий; формирует критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития края. Дисциплина «История» у бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» **способствует формированию умения решать профессиональные задачи будущего выпускника, в следующих видах профессиональной деятельности:**
- *научно-исследовательская:* сбор и систематизация научной информации; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии; участие в работе семинаров, научно-практических конференций;
- *информационно-аналитическая:* составление информационных обзоров по исследуемой проблеме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» Б1.Б.24 направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения. Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Входящие знания для освоения данной дисциплины формируются у студентов при изучении следующих дисциплин: «Психологические основы работы с молодёжью», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Дисциплина является дополнением в процессе поэтапного освоения компетенций к следующим дисциплинам: «Философия», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Тайм-менеджмент».


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Дисциплина является предшествующей и формирует нужные компетенции для последующего освоения ими «Социальное предпринимательство», «Управление стартапами в социальном предпринимательстве», «Лидерство в молодежной среде», «Молодежные движения в России: история и современность», «Риторика», «Отечественная культура: история и современность», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», а также для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.


1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему понятий и методов психологии и педагогики как науки; - специфику психологического подхода в исследовании личности; - основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии; - основы индивидуальных различий между людьми; - понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки; - проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать; - анализировать сущность индивидуальных различий между людьми; - различать специфику познавательных процессов; - анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов психологии и педагогики; - навыками интерпретации результатов базовых психологических методик; - навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека; - навыками анализа потребностей и мотивации; - навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
<p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь: – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть: – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и <u>инновационной деятельности</u> в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
--	--

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, мини-конференции, круглые столы, творческая работа в малых группах), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы в процессе освоения предмета; во-вторых, работу с имеющимся опытом студента, его интеллектуальное развитие.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа (изучение и проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; работа с первоисточниками; выполнение домашних заданий; работа с интернет-источниками); подготовка к опросам; подготовка к сдаче зачёта.

4. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, участие в дискуссиях, оценка выступлений.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачёт**.